

Colegio Pasionistas de Quilpué

*Caminando Juntos Hacia El Centenario
Formando Generaciones Con Historia y Futuro*



Cuenta Pública de la Gestión Educativa 2025

Cristian A. Oviedo Pérez
Director
Colegio Pasionistas de Quilpué

Presentación.-

Estimadas y estimados miembros de la Comunidad Educativa del Colegio Pasionistas de Quilpué, en el marco de esta Cuenta Pública de la Gestión Educativa, correspondiente al período 2025, presento a ustedes una síntesis de los principales avances, logros y desafíos que han marcado nuestro quehacer institucional. Este ejercicio de transparencia y reflexión da cuenta del compromiso permanente con una educación integral, centrada en la formación académica, valórica y espiritual de nuestros estudiantes.

Durante este período, valoramos especialmente el fortalecimiento de un clima educativo positivo, basado en el respeto, el diálogo y el sentido de comunidad. Los resultados en pruebas estandarizadas evidencian avances significativos en los aprendizajes, pero también dejan instalados algunos desafíos que debemos enfrentar, lo primero es reflejo del trabajo sistemático y del compromiso de nuestras y nuestros educadores. A ello se suma un hito relevante: el proceso de resignificación de nuestro Proyecto Educativo Pastoral, construido participativamente con el Sostenedor, Equipo Directivo y de Gestión, Docentes, Estudiantes y Familias, consolidando así una identidad compartida y proyectada hacia el futuro.

Asimismo, es importante valorar los -incipientes- progresos alcanzados en ámbitos fundamentales para la formación integral, tales como el fortalecimiento del clima de convivencia, la participación y formación ciudadana, la promoción de hábitos de vida saludable, así como también mejoras en los indicadores de asistencia y retención escolar. Del mismo modo, hemos avanzado con decisión en la promoción de la equidad de género, abordando estos desafíos con responsabilidad, reflexión y sentido formativo.

La Pastoral del Colegio ha continuado cumpliendo un rol central, animando y acompañando la vida de la comunidad educativa, evangelizando en los distintos espacios y actores, y fortaleciendo el sentido trascendente de nuestro proyecto formativo.

Finalmente, podemos señalar que el año 2025 concluyó conforme a lo planificado en materia de gestión educativa, sentando bases sólidas para proyectar un nuevo ciclo institucional. Iniciamos así un camino de diez años, con horizonte al 2035, lleno de esperanza y desafíos, en preparación hacia el centenario de nuestra comunidad pasionista, reafirmando nuestro compromiso con una educación de calidad, inclusiva y profundamente humanizadora.

Cristian A. Oviedo Pérez

Director y Representante Legal
Colegio Pasionistas de Quilpué

INFORMACIÓN GENERAL

COLEGIO PASIONISTAS DE QUILPUÉ

RBD: 40027

Dirección: Freire 970

Tipo de Enseñanza

Científico Humanista

**Niveles de Enseñanza
(14 cursos)**

- **Párvulo** (Prekínder – Kínder)
- **Enseñanza Básica** (1° - 8°). -38 horas lectivas-
- **Enseñanza Media** (I° - IV°). -42 horas lectivas-

JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC)

**Sostenedor Congregación de la Santa Cruz y Pasión
de Nuestro Señor Jesucristo**

EQUIPO DIRECTIVO Y DE GESTIÓN

Director	Cristian A. Oviedo Pérez
Inspector General	Raúl Quintana Ortega
Coord. de UTP Ens. Media	Guillermina Román Cárcamo
Coord. de UTP Ens. Básica	Marcela Rodríguez Zavala
Coord. del Programa de Integración Escolar	María Paz Sepúlveda
Coordinadora de Pastoral	Hrna. Carmen Gloria Hernández cp.
Orientadora	Ruth Morales Díaz
Coordinador de Convivencia Escolar	Esteban Escalona Gallardo
Administradora	Murciel Oyanedel Catalán

FUNCIONARIOS

Docentes	39
Asistentes de la Educación	25

Datos relevantes de la institución

Razón Social del Sostenedor	Congregación de la Santa Cruz y Pasión Nuestro Señor Jesucristo.
R.U.T.	70.308.800 - 7
Dirección	Avenida Salvador 1696, Ñuñoa- Santiago
Teléfono	+562 22047529
E-mail	direccion@cus.cl
Nombre Representante Legal Eclesiástico de la Congregación	Carmen Gloria Hernández Faúndez cp
Representante Legal y Director de la Congregación ante el Mineduc y del Colegio Pasionistas de Quilpué.	Cristian Antonio Oviedo Pérez
Administradora	Murciel Oyanedel Catalán
Organismo Seguro Social	Asociación Chilena de Seguridad (ACHS)

MATRÍCULA DE ESTUDIANTES

486

14 Cursos, uno por nivel, en tres niveles de enseñanza

Párvulo (Prekínder – Kínder)

Enseñanza Básica (Desde 1° a 8°)

Enseñanza Media (Desde I° a IV°)

ELEMENTOS IDENTITARIOS DEL PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL

COLEGIO PASIONISTAS DE QUILPUÉ

El año 2025, se trabajó en la resignificación del Proyecto Educativo Pastoral del Colegio, esto constituyó un hito fundamental en el fortalecimiento de nuestra identidad institucional, ya que ha permitido actualizar y renovar, de manera consciente y participativa, los principios que orientan nuestro quehacer educativo.

Este proceso no solo implicó revisar y proyectar nuestros sellos formativos, sino también reafirmar el sentido de comunidad, integrando las voces del sostenedor, equipo directivo y de gestión, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y padres, madres y apoderados, quienes aportaron desde sus distintas miradas y experiencias.

Este trabajo colaborativo ha dado como resultado un Proyecto Educativo Pastoral más pertinente, representativo y coherente con los desafíos actuales de la educación, fortaleciendo el compromiso de todos los actores con una formación integral centrada en el desarrollo académico, valórico y espiritual. Asimismo, ha permitido consolidar una visión compartida de futuro, que orienta nuestras acciones y decisiones, proyectando con esperanza el camino de nuestra comunidad educativa en los años venideros.

A) Misión

Nuestro Proyecto Educativo Pastoral Pasionista tiene como misión formar integralmente a niños, niñas y jóvenes, en un ambiente basado en la confianza, el respeto y el carisma pasionista, que nos otorga identidad como comunidad educativa. Promovemos en ellos y ellas la vivencia del Evangelio, para que sean personas comprometidas con la realidad social y capaces de aportar a su transformación.

Junto a ello, buscamos desarrollar sus habilidades académicas, valóricas, artísticas y deportivas, favoreciendo su autonomía, pensamiento crítico y rol como agentes de cambio. Fomentamos una educación inclusiva que valora la diversidad y reconoce el error como una oportunidad de aprendizaje, contribuyendo así al crecimiento personal y al fortalecimiento de la comunidad.

B) Visión

Aspiramos a ser una Comunidad Educativa de excelencia, que responda de manera pertinente a las necesidades de su entorno, ofreciendo una educación integral de calidad, inspirada en la sabiduría de la Cruz y centrada en la dignidad de la persona.

Promovemos un clima fraterno y respetuoso entre todos los miembros de la comunidad educativa, valorando la diversidad y las diferencias individuales, y fortaleciendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y afectivas. Nos proyectamos como una comunidad comprometida con el servicio a la sociedad, formando personas que vivan los valores de la justicia, el respeto, la fraternidad, la solidaridad y el cuidado de la creación, contribuyendo así a la construcción de un mundo más justo y humano, desde el carisma pasionista.

C) Sellos Educativos

Sello Carismático Pasionista.

Promueve en la comunidad educativa (funcionarios/as, estudiantes y sus familias) el desarrollo valórico y espiritual, a través de un ambiente formativo pastoral inspirado en la espiritualidad pasionista y en los signos de la Iglesia Católica. Este sello fomenta la vivencia de valores como la justicia, la paz, el respeto y el cuidado de la creación, orientando al colegio a hacer viva la memoria de la Pasión de Jesús y a comprometerse activamente en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno.

Sello de Formación Integral con enfoque participativo en lo artístico y deportivo

Promueve una formación integral que garantiza oportunidades de aprendizaje para todos y todas las estudiantes, desde la Educación Parvularia hasta Cuarto Año Medio, mediante un proceso educativo equitativo, inclusivo y de calidad.

Con ello, buscamos desarrollar habilidades académicas, valóricas, artísticas y deportivas, fortaleciendo el pensamiento crítico, la autonomía y la participación activa. Asimismo, impulsa la formación de ciudadanos y ciudadanas comprometidos con su entorno, preparados para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante cambio y contribuir a su desarrollo de manera responsable y ética.

Sello de Clima Fraternal e Inclusivo

Buscamos fomentar y fortalecer la construcción de un entorno educativo inclusivo, respetuoso y fraternal, donde la diversidad es valorada como una riqueza. Este sello promueve la igualdad de oportunidades de aprendizaje, asegurando el acceso, la permanencia y la participación de todos y todas las estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa. Asimismo, fortalece el sentido de pertenencia, la empatía y la convivencia armónica que tenemos, en un contexto dinámico, diverso e intercultural, propio de una comunidad educativa pasionista comprometida con el respeto y el buen trato.

DIMENSIÓN DE LIDERAZGO

En el marco de la presente Cuenta Pública, la dimensión de Liderazgo educativo ejercida desde la Dirección se expresa en la conducción estratégica del establecimiento, orientando su gestión al logro de aprendizajes de calidad y al desarrollo integral de los estudiantes. En coherencia con los Estándares Indicativos de Desempeño, así entonces, corresponde liderar la construcción, implementación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, promoviendo una visión compartida que moviliza a toda la comunidad educativa hacia metas comunes. Asimismo, se ha gestionado de manera eficaz los recursos humanos, pedagógicos y materiales, fortaleciendo el trabajo colaborativo, el desarrollo profesional docente y la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

Del mismo modo, el liderazgo directivo se manifiesta en la generación de un clima escolar positivo, seguro e inclusivo, impulsando una convivencia basada en el respeto, la participación y el sentido de pertenencia. A su vez, se ha podido establecer -desde la Coordinación de UTP de Ens. Básica y Media- mecanismos de acompañamiento y evaluación de los procesos educativos, utilizando evidencia (cultura del dato) para la toma de decisiones informadas y oportunas.

Finalmente, hemos buscado promover una comunicación efectiva con todos los actores de la comunidad —docentes, estudiantes, familias y sostenedor— fortaleciendo la confianza, la corresponsabilidad y el compromiso con la formación integral de los y las estudiantes.

Acciones Realizadas y Logros Institucionales.

Es importante destacar que entre las acciones implementadas y los logros alcanzados por nuestro establecimiento son el resultado del trabajo colaborativo y comprometido de toda la comunidad educativa. En este proceso convergen los esfuerzos de docentes, estudiantes, padres, madres y apoderados, nuestro sostenedor, así como del Equipo Directivo y de Gestión.

Como institución, asumimos con responsabilidad el desafío de acompañar, promover e instalar una cultura organizacional orientada a la excelencia y a la mejora continua, fortaleciendo así el proyecto educativo del Colegio Pasionistas de Quilpué.

En esta línea, resulta especialmente significativo relevar la postulación realizada a fines del año 2025, ante el Ministerio de Educación, al Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño (SNED), correspondiente al período 2026–2027, donde nuestro establecimiento alcanza la categoría de excelencia educativa con un 100% de cobertura. Este reconocimiento, regulado por la Ley N° 19.410, considera dimensiones fundamentales como la efectividad de los aprendizajes, la superación institucional, la iniciativa, el mejoramiento de las condiciones laborales, el adecuado funcionamiento del establecimiento y la integración y participación activa de docentes, estudiantes y familias en el Proyecto Educativo Institucional.

Asimismo, en relación con la Categoría de Desempeño de nuestro establecimiento, que es autónomo, es importante señalar que esta corresponde a una evaluación integral desarrollada por el Ministerio de Educación, en el marco del Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Su propósito es promover la mejora continua de los establecimientos educacionales, a través de la categorización en niveles de desempeño que pueden ser; Autónomo, Emergente o en Recuperación, considerando diversos indicadores de calidad definidos por la Agencia de Calidad de la Educación. Este proceso permite orientar la toma de decisiones institucionales y focalizar apoyos que contribuyan al fortalecimiento sostenido de la gestión educativa. Es motivo de satisfacción y un desafío permanente seguir en esta categoría de desempeño.

Así también, me permito destacar el acompañamiento sistemático y planificado brindado a los docentes que participaron del Proceso de Evaluación Docente, en coherencia con los Estándares Indicativos de Desempeño. Este proceso fue abordado como una oportunidad formativa, orientada al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y al desarrollo profesional continuo, más que como una instancia meramente evaluativa.

En este sentido, el Equipo Directivo y de Gestión implementó diversas acciones concretas -básicamente desde la Coordinación de UTP-, tales como la generación de tiempos institucionales protegidos para la preparación del portafolio, instancias de orientación técnica, retroalimentación oportuna y acompañamiento individualizado. Asimismo, se gestionó la vinculación con una Asistencia Técnica Educativa (ATEC), que permitió entregar herramientas especializadas y apoyo pertinente a nuestros docentes, fortaleciendo sus competencias pedagógicas y reflexivas.

Como resultado de este proceso, se evidenció una alta participación de los docentes convocados, un compromiso sostenido con su desarrollo profesional y una mejora en la calidad de las evidencias pedagógicas presentadas. Estos avances dan cuenta de una gestión de liderazgo que promueve el aprendizaje organizacional, la mejora continua y el fortalecimiento del capital profesional docente en nuestro colegio, impactando positivamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes.

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

Las Coordinaciones de UTP de Enseñanza Básica y Media, es quienes animan la gestión de esta *dimensión*, esta tarea la realizan teniendo en cuenta el marco de los Estándares Indicativos de Desempeño establecidos por el MINEDUC, la Dimensión de Gestión Pedagógica constituye un eje central para el aseguramiento de aprendizajes de calidad y el desarrollo integral de los estudiantes en nuestro establecimiento. Durante el período informado 2025, las Coordinaciones de UTPs han desarrollado una labor sistemática y articulada, orientada a fortalecer las prácticas pedagógicas, asegurar la cobertura curricular y promover procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos, en coherencia con nuestro Proyecto Educativo Pastoral.

En la subdimensión de Gestión Curricular, se implementaron acciones orientadas a la planificación, monitoreo y evaluación del currículum. Entre ellas, se destaca la revisión periódica de planificaciones, la alineación de objetivos de aprendizaje con evaluaciones y la generación de instancias de trabajo colaborativo entre docentes (en actividades formativas y académicas), así también hubo consejos técnicos de carácter pedagógico y/o de formación. Asimismo, se realizó un seguimiento sistemático de la cobertura curricular, asegurando el avance oportuno de los contenidos en las distintas asignaturas y niveles, junto con la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia (gestión de datos), como el análisis de resultados de evaluaciones internas y externas.

En cuanto a la subdimensión de Enseñanza y Aprendizaje en el Aula, las Coordinaciones de UTPs promovieron el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas a través de procesos de acompañamiento docente, observación de clases y retroalimentación formativa. Estas acciones permitieron potenciar estrategias didácticas diversificadas, centradas en el

estudiante, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico, la participación activa y la inclusión. Del mismo modo, se impulsó el uso de estrategias evaluativas pertinentes, orientadas a monitorear el progreso de los aprendizajes y retroalimentar oportunamente a los estudiantes.

En lo relativo al Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes, se articularon acciones con equipos de apoyo, tales como Orientación, Convivencia Escolar y Programa de Integración Escolar (PIE), con el fin de responder a la diversidad de necesidades presentes en el aula. Se implementaron estrategias de acompañamiento académico y socioemocional, tales como tutorías, planes de apoyo individual, seguimiento de estudiantes con rezago y fortalecimiento de habilidades socioemocionales, contribuyendo a la mejora de la trayectoria educativa y al bienestar integral de los estudiantes.

De manera complementaria, resulta relevante destacar el trabajo de acompañamiento y animación docente en el proceso de Evaluación Docente, liderado por las Coordinaciones de UTPs. Este proceso fue concebido como una oportunidad de desarrollo profesional, implementándose acciones concretas como la generación de espacios protegidos para la elaboración del portafolio, asesoría técnica en la planificación y reflexión pedagógica, revisión de evidencias y retroalimentación oportuna. Asimismo, se promovió el trabajo colaborativo entre pares y se gestionó apoyo externo especializado, fortaleciendo las competencias pedagógicas y evaluativas de los docentes participantes.

Los resultados de estas acciones dan cuenta de una gestión pedagógica centrada en la mejora continua, el fortalecimiento del trabajo docente y la instalación de prácticas institucionales que impactan positivamente en los aprendizajes y en la formación integral de nuestros estudiantes, consolidando así una cultura educativa orientada a la calidad y la equidad.

DIMENSIÓN FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

La Dimensión de Formación y Convivencia constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral de los y las estudiantes, promoviendo una cultura escolar basada en el respeto, la inclusión y la participación. Durante el año 2025, esta dimensión ha sido abordada de manera articulada por el Coordinador de Convivencia Escolar, la Orientadora, el Inspector General,

la Coordinadora de Pastoral y la Psicóloga, quienes, desde sus respectivos ámbitos de acción, han liderado e implementado estrategias orientadas al fortalecimiento del bienestar y la vida comunitaria.

En la subdimensión de Formación, se desarrollaron diversas acciones orientadas al crecimiento personal, valórico y socioemocional de los estudiantes. Entre ellas, se destacan la implementación de programas de orientación por niveles, abordando temáticas como habilidades socioemocionales, autocuidado, prevención de la violencia y desarrollo de la autoestima. Asimismo, la Pastoral del Colegio impulsó instancias formativas como jornadas espirituales, retiros, celebraciones litúrgicas y experiencias solidarias, promoviendo la vivencia de valores institucionales. Complementariamente, la psicóloga y el equipo de convivencia brindaron apoyo individual y grupal a estudiantes que lo requirieron, a través de entrevistas, seguimiento de casos y articulación con las familias.

En relación con la subdimensión de Convivencia Escolar, se fortalecieron las estrategias de prevención y abordaje de situaciones de conflicto, promoviendo un clima escolar seguro y respetuoso. Se implementaron talleres y charlas sobre buen trato, uso responsable de redes sociales y resolución pacífica de conflictos, dirigidos a estudiantes y apoderados. Asimismo, se aplicaron protocolos de actuación frente a situaciones de violencia, resguardando el debido proceso y el enfoque formativo. El Inspector General, en conjunto con el equipo de convivencia, realizó un monitoreo permanente de la disciplina y el cumplimiento del Reglamento Interno, promoviendo prácticas restaurativas y el diálogo como herramientas clave para la resolución de conflictos.

En Participación y Vida Democrática, se promovieron espacios de participación activa para estudiantes, familias y funcionarios, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad. Entre las acciones realizadas, destacan la elección y acompañamiento del Centro de Estudiantes, la organización de actividades formativas y comunitarias, la realización de reuniones de apoderados con enfoque participativo y la generación de instancias de consulta y diálogo en torno a temáticas relevantes para la comunidad. Asimismo, se fomentó la participación en actividades pastorales, solidarias y de formación ciudadana, contribuyendo al desarrollo de una conciencia social comprometida.

De este modo, la gestión desarrollada en esta dimensión da cuenta de un

trabajo sistemático, coordinado y coherente con nuestro Proyecto Educativo Pastoral, orientado a la formación integral de nuestros estudiantes. Las acciones implementadas han permitido avanzar en la consolidación de una convivencia escolar basada en el respeto, la inclusión, la participación y el cuidado mutuo, fortaleciendo así el desarrollo de una comunidad educativa fraterna y comprometida con los desafíos de la sociedad actual.

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS.

Desde la Dimensión de Gestión de Recursos su principal propósito fue asegurar el uso eficiente, transparente y pertinente de los recursos humanos, financieros, materiales y educativos, en función del logro de los objetivos institucionales y del mejoramiento continuo de los aprendizajes. Durante el año 2025, nuestro establecimiento ha desarrollado una gestión sistemática y planificada, que ha permitido responder de manera efectiva a las necesidades de la comunidad educativa.

En la Gestión de Personal, el establecimiento ha contado con un equipo de 39 docentes y 25 asistentes de la educación, lo que ha permitido sostener adecuadamente los procesos pedagógicos, formativos y de gestión del recurso humano de nuestro establecimiento.

Se han impulsado acciones orientadas al bienestar y desarrollo de los funcionarios, tales como jornadas de autocuidado, operativos de salud en convenio con la Caja de Los Andes y medidas de flexibilidad horaria, contribuyendo a un clima laboral positivo. Asimismo, se ha promovido la asignación eficiente de funciones, considerando el aumento de la demanda institucional, lo que ha implicado la proyección de nuevos espacios de trabajo para fortalecer la gestión y el acompañamiento a los distintos procesos educativos.

En la subdimensión de Gestión de Recursos Financieros y Materiales, se ha dado cuenta de una administración responsable y orientada a la equidad, destacando una matrícula de 486 estudiantes, de los cuales un 33,53% corresponde a estudiantes prioritarios. Asimismo, se han otorgado beneficios de becas a 180 estudiantes, con descuentos que van desde el 5% al 100% del arancel anual, además de establecer convenios de apoyo para 23 familias, asegurando la continuidad de sus trayectorias educativas.

Estas acciones reflejan un compromiso institucional con la inclusión y el acceso a la educación.

En cuanto a la inversión y mantención de la infraestructura, durante el año 2025 se realizaron importantes mejoras orientadas a garantizar espacios seguros, adecuados y propicios para el aprendizaje. Entre ellas, destacan la implementación de una sala de fonoaudiología, renovación de pizarras, adquisición de 15 notebooks para uso en aula, instalación de calefactores en todas las salas, mejoras en cierres perimetrales, instalación de protecciones en pasillos y ventanas, renovación de mobiliario y la habilitación de espacios como la oficina de Pastoral. Asimismo, se ejecutaron proyectos de alto impacto como la instalación de piso de caucho en el Patio Don Carlitos y trabajos de compactación del terreno, contribuyendo al bienestar y seguridad de los estudiantes -esta última acción fue desarrollada con la inversión del Centro General de Padres y Apoderados-.

Durante el período enero-febrero 2026, se dio continuidad a este proceso de mejoramiento, con acciones como la instalación de nuevas cámaras de seguridad en distintos sectores del establecimiento, el mejoramiento de la infraestructura en áreas de recepción, salas y espacios comunes, la adquisición de material pedagógico y proyectores, la implementación de estantes para dispositivos móviles en enseñanza media, y la generación de nuevos espacios de trabajo, en respuesta al crecimiento institucional. Estas iniciativas evidencian una planificación estratégica orientada a responder a las necesidades emergentes de la comunidad educativa.

En la lo relativo a Gestión de Recursos Educativos, se ha fortalecido la disponibilidad y uso de recursos pedagógicos, tales como tecnología en aula (notebooks y proyectores), materiales didácticos y adecuación de espacios especializados, como la sala de fonoaudiología. Estas acciones han permitido enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo metodologías activas y el acceso equitativo a recursos que potencian el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Finalmente, es importante destacar el fortalecimiento del vínculo con las familias, a través de acciones como el trabajo colaborativo y la celebración del Día del Apoderado, promoviendo la participación activa y el sentido de comunidad.

En síntesis, la gestión desarrollada en esta dimensión da cuenta de un uso eficiente y estratégico de los recursos, orientado a garantizar condiciones óptimas para el aprendizaje, el bienestar de los funcionarios y el desarrollo integral de todos los estudiantes del Colegio Pasionistas de Quilpué.

Coordinación de Pastoral.

En el marco de la gestión institucional, la Coordinación de Pastoral ha desempeñado un rol fundamental en la formación integral de los y las estudiantes, en coherencia con nuestro Proyecto Educativo Pastoral y los lineamientos formativos que promueven el desarrollo valórico, espiritual y comunitario. Su acción se orienta a constituirse como un espacio vivo de evangelización con sello pasionista, promoviendo el encuentro personal con Cristo y la vivencia de la fe en lo cotidiano, en un contexto educativo inclusivo.

Este propósito se traduce en acciones sistemáticas de organización, animación y servicio, que buscan impactar a todos los integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, familias y funcionarios.

Desde una perspectiva analítica, el trabajo pastoral se ha estructurado en torno a tres ejes clave: evangelización del ambiente educativo, formación en la fe y servicio solidario, los cuales se articulan con indicadores de participación, cobertura y pertinencia formativa. En el ámbito de la evangelización del ambiente educativo, se ha consolidado la implementación del espacio “Buenos Días” con enfoque pastoral, desarrollado de manera sistemática durante el año, permitiendo instalar una reflexión diaria desde la espiritualidad pasionista. A ello se suma la práctica comunitaria del rezo del Ángelus, que alcanza una cobertura transversal de la comunidad, fortaleciendo la identidad y el sentido de pertenencia. Estas acciones dan cuenta de una estrategia intencionada de integración de la fe en la vida escolar cotidiana, promoviendo valores como la justicia, la paz, la empatía y la solidaridad.

Desde una perspectiva pastoral, resulta fundamental relevar que nuestros estudiantes, a lo largo de toda su trayectoria educativa, no solo acceden a aprendizajes académicos, sino que también viven un itinerario formativo en la fe, profundamente intencionado y coherente con nuestro Proyecto Educativo Pastoral. Este camino se concreta en diversas experiencias

significativas que acompañan el desarrollo espiritual de niños, niñas y jóvenes, permitiéndoles descubrir progresivamente el sentido de su vida a la luz del Evangelio. En este contexto, las Jornadas Pastorales constituyen una fortaleza institucional que da identidad y profundidad a nuestro quehacer educativo.

Durante el año 2025, se implementó un programa estructurado de 14 Jornadas Pastorales, con una cobertura del 100% de los cursos, desde Prekínder a IV Medio. Estas experiencias han sido diseñadas considerando las etapas del desarrollo de los estudiantes, asegurando pertinencia formativa y sentido pedagógico-pastoral. A través de ellas, se busca promover el discernimiento personal, la construcción del proyecto de vida y la vivencia comunitaria de la fe, entendiendo que educar en un colegio confesional implica formar integralmente, integrando la dimensión espiritual como eje central del crecimiento humano.

Cada jornada, además, posee un profundo sentido simbólico y bíblico, configurando un verdadero itinerario espiritual. Desde los primeros niveles, con experiencias como **“Abba”** en Prekínder y **“Edén”** en Kínder, se introduce a los estudiantes en la vivencia de un Dios cercano, creador y padre amoroso. En la educación básica, jornadas como **“Adán y Eva”**, **“Belén”**, **“Cafarnaún”** y **“Siloé”** permiten acercarse a la historia de la salvación y al encuentro con Jesús en lo cotidiano. Posteriormente, instancias como **“Nazareno”**, **“Betania”** y **“Efes”** profundizan en la vida comunitaria, el servicio y la identidad cristiana.

En enseñanza media, el itinerario adquiere un carácter más reflexivo y vocacional. Jornadas como **“Jesús”**, **“Horeb”**, **“Getsemaní”** y **“Emaús”** invitan a los jóvenes a un encuentro personal con Cristo, al discernimiento de su proyecto de vida y a la comprensión del sentido del dolor, la esperanza y la misión. Estas experiencias favorecen procesos de interioridad, toma de decisiones y compromiso con los demás, en una etapa clave de definición personal.

En síntesis, estas Jornadas Pastorales no son actividades aisladas, sino parte de un proceso formativo sistemático que fortalece la identidad pasionista de nuestro colegio. Constituyen una expresión concreta de una educación que evangeliza, que acompaña y que forma personas con sentido trascendente, capaces de vivir su fe en comunidad y proyectarla en su vida

cotidiana. Esta dimensión pastoral, vivida de manera progresiva y significativa, se convierte en una de las principales fortalezas de nuestra comunidad educativa, dando solidez a la formación integral que ofrecemos.

Asimismo, se ha reactivado y fortalecido el proceso de catequesis sacramental, con la participación de 56 estudiantes en Primera Comunión y 32 jóvenes en el proceso de Confirmación, evidenciando una recuperación progresiva de estos espacios formativos tras el impacto de la pandemia.

En el eje de servicio y compromiso solidario, la Pastoral ha impulsado acciones concretas como la “Ayuda Fraterna”, orientada a apoyar de manera reservada y digna a estudiantes y familias en situación de vulnerabilidad. Este tipo de iniciativas reflejan la vivencia práctica del Evangelio y el compromiso con los más necesitados, constituyéndose en un indicador relevante de formación en valores y responsabilidad social. Complementariamente, se han desarrollado reuniones mensuales de coordinación pastoral con estudiantes y apoderados, fortaleciendo el liderazgo formativo y la participación activa en actividades como jornadas, celebraciones y acciones solidarias.

Asimismo, es importante relevar el trabajo pastoral con los funcionarios, quienes participaron en diversas jornadas a lo largo del año (inicio de año, Semana Santa, aniversario institucional y Navidad), orientadas al fortalecimiento espiritual, el sentido de misión y el compromiso con la educación. Estas instancias contribuyen directamente al clima organizacional y a la coherencia entre el discurso formativo y la práctica educativa.

La gestión de la Coordinación de Pastoral da cuenta de un trabajo planificado, sistemático y coherente con los objetivos institucionales, evidenciado en altos niveles de cobertura, participación y diversidad de acciones formativas. Su impacto se refleja en la consolidación de una comunidad educativa que no solo promueve aprendizajes académicos, sino también el desarrollo espiritual, valórico y social, en sintonía con el carisma pasionista y los desafíos de la educación actual.

Coordinación del Programa de Integración Escolar.

La normativa vigente del Ministerio de Educación, especialmente lo establecido en el Decreto N°170, el Programa de Integración Escolar (PIE) se consolida como una estrategia fundamental para garantizar el acceso, la participación y el progreso de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), tanto de carácter permanente como transitorio. Desde su implementación en nuestro Colegio Pasionistas de Quilpué en el año 2019, el PIE ha significado un avance sustantivo en la consolidación de una educación inclusiva, enriqueciendo de manera significativa el Proyecto Educativo Institucional y fortaleciendo el compromiso con la diversidad y la equidad.

Durante el año 2025, el proceso de postulación al programa fue exitoso, permitiendo la incorporación y continuidad de estudiantes diagnosticados, quienes han sido acompañados profesionalmente según sus necesidades específicas. La matrícula total del establecimiento alcanzó los 486 estudiantes, de los cuales 93 formaron parte del PIE, lo que representa un 18,9% del total. Es relevante destacar que el 100% de los cursos del colegio cuenta con estudiantes integrados, lo que evidencia una inclusión transversal en todos los niveles educativos.

El programa es gestionado por un equipo multidisciplinario compuesto por una Coordinadora PIE, siete Educadoras Diferenciales, dos Fonoaudiólogas y dos Psicólogas como equipo permanente, además de profesionales de apoyo transitorio como Asistente Social, Neurólogo y Orientadora. Este equipo trabaja de manera articulada con los docentes de aula, quienes cumplen un rol clave en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, adecuaciones curriculares y seguimiento del progreso de los estudiantes.

En relación con los diagnósticos atendidos, el establecimiento responde a la diversidad de necesidades conforme a lo establecido en el Decreto N°170, distinguiendo entre NEE permanentes y transitorias. En el caso de las NEE permanentes, se atienden estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), Discapacidad Intelectual (DI) e Hipoacusia. Para estos casos, el rol profesional se centra en la implementación de apoyos especializados y sostenidos en el tiempo, tales como adaptaciones curriculares significativas, desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, y uso de estrategias visuales, sensoriales y estructuradas. Las Educadoras

Diferenciales lideran la adecuación curricular, mientras que las Fonoaudiólogas intervienen en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, y las Psicólogas apoyan en el ámbito socioemocional y conductual.

En cuanto a las NEE transitorias, se atienden estudiantes con Trastorno por Déficit Atencional (TDA), Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL) y Trastorno del Lenguaje (TL). En estos casos, el enfoque está en la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas y apoyos temporales que permitan superar barreras en el aprendizaje. Por ejemplo, en estudiantes con TDA se aplican estrategias de autorregulación, estructuración de tareas y apoyo en funciones ejecutivas; en DEA, se refuerzan habilidades instrumentales como la lectura, escritura y cálculo; en TL, las Fonoaudiólogas trabajan el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo; y en FIL, se promueve el aprendizaje progresivo con apoyos ajustados al ritmo del estudiante.

En el ámbito de la gestión y mejora continua, se destaca la implementación del Protocolo DEC (Desregulación Emocional y Conductual) el cual ha permitido fortalecer la coordinación interna del equipo PIE. Este instrumento de gestión se trabajó en conjunto con la Coordinación de Convivencia. El resultado fue el establecimiento de procedimientos claros y formativos para la prevención, contención y abordaje de situaciones de desregulación emocional y conductual en estudiantes, promoviendo el resguardo de su bienestar, el de sus pares y de los funcionarios, desde un enfoque de derechos, inclusión y acompañamiento. Los principios de actuación del protocolo contemplan como pilar el resguardo de la dignidad del estudiante, el enfoque preventivo y formativo, la no estigmatización, la actuación oportuna y proporcional y un trabajo colaborativo (docente – equipo PIE – convivencia – familia).

En coherencia con el PME, se desarrolló la acción “Estableciendo estrategias de comunicación para avanzar en la consolidación del equipo PIE”, que contempla reuniones quincenales de trabajo. Estas instancias han sido clave para la coordinación de intervenciones, el análisis de casos, el monitoreo de avances y dificultades, y el intercambio de buenas prácticas pedagógicas y profesionales, tanto en el aula como en el trabajo individual con estudiantes.

Estas acciones evidencian una gestión basada en el trabajo colaborativo, la toma de decisiones informada y el seguimiento sistemático de los procesos educativos, lo que permite asegurar una respuesta pertinente y oportuna a

la diversidad del estudiantado. Asimismo, se fortalece la corresponsabilidad entre los distintos actores educativos, promoviendo una cultura inclusiva que valora las diferencias como una oportunidad de aprendizaje.

En síntesis, el Programa de Integración Escolar del Colegio Pasionistas de Quilpué da cuenta de una gestión sólida, coherente con la normativa vigente y centrada en el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes. Su implementación ha permitido avanzar en la construcción de una comunidad educativa inclusiva, comprometida con la equidad y la calidad, donde cada estudiante es acompañado en su proceso formativo, respetando su singularidad y potenciando sus capacidades.

Orientación.

La Orientación Educacional en nuestro establecimiento, se concibe como un proceso fundamental e inherente a la acción educativa, orientado al desarrollo integral de los y las estudiantes, considerando sus dimensiones personal, social, académica y vocacional. En este contexto, la labor de la Orientación del Colegio Pasionistas de Quilpué se ha desplegado de manera sistemática, articulada y coherente con el Proyecto Educativo Pastoral, contribuyendo significativamente al acompañamiento de las trayectorias educativas y al fortalecimiento de la formación integral.

En el ámbito del acompañamiento vocacional, se ha desarrollado en cada uno de los cursos de los distintos niveles de enseñanza, pero ha existido un trabajo focalizado especialmente en los estudiantes de IV° medio, orientado a la toma de decisiones informadas respecto a su proyecto de vida. Este proceso ha contemplado la realización de charlas vocacionales, orientación personalizada a estudiantes y sus familias, acompañamiento en el proceso de postulación a la PAES y la organización de una Feria Universitaria, instancia que convocó a diversas instituciones de educación superior, permitiendo a los estudiantes acceder a información actualizada sobre carreras, requisitos y alternativas formativas. Estas acciones responden al objetivo de formar estudiantes capaces de proyectar su futuro con autonomía, responsabilidad y sentido.

En relación con el apoyo socioemocional, la Orientadora ha brindado acompañamiento a estudiantes y familias que enfrentan diversas proble-

máticas, articulando redes internas y externas cuando ha sido necesario. Este trabajo se enmarca en el principio de individualización de la orientación, atendiendo a las características particulares de cada estudiante y promoviendo su bienestar integral. Asimismo, se ha trabajado colaborativamente con el equipo de convivencia escolar y el Programa de Integración Escolar (PIE), fortaleciendo una respuesta institucional integral frente a las necesidades de los estudiantes.

Un aspecto relevante de la gestión ha sido el fortalecimiento del rol del Profesor Tutor, a través de un proceso de acompañamiento sistemático y animación pedagógica. En este contexto, se destaca la construcción colectiva de un Perfil de Profesor Tutor Pasionista, así como el diseño de una rúbrica de evaluación y acompañamiento, herramientas que permiten orientar y monitorear el trabajo tutorial desde una perspectiva formativa y coherente con el sello institucional. Este trabajo ha contribuido a consolidar el rol del docente como agente clave en la orientación y formación de los estudiantes.

Asimismo, se ha liderado la planificación y desarrollo de la asignatura de Orientación, trabajando una estrategia y subsidio de material mensual con los profesores tutores en la implementación de contenidos y actividades alineadas con los ejes definidos por el MINEDUC. Entre estos destacan: el crecimiento personal, promoviendo el autoconocimiento, la autoestima y la construcción del proyecto de vida; el bienestar y autocuidado, fomentando estilos de vida saludables y la prevención de conductas de riesgo; las relaciones interpersonales, fortaleciendo habilidades sociales, el respeto y la resolución pacífica de conflictos; la participación y vida democrática, incentivando el compromiso ciudadano y la participación activa; y la gestión y proyección del aprendizaje, desarrollando habilidades metacognitivas y estrategias de estudio.

En coherencia con los Objetivos de Aprendizaje del currículum de Orientación, se han abordado temáticas clave como la toma de decisiones vocacionales, la educación afectivo-sexual, la prevención del consumo de sustancias, la promoción de la vida saludable, la resolución de conflictos y la participación democrática. Estas acciones han sido implementadas tanto a nivel de curso como

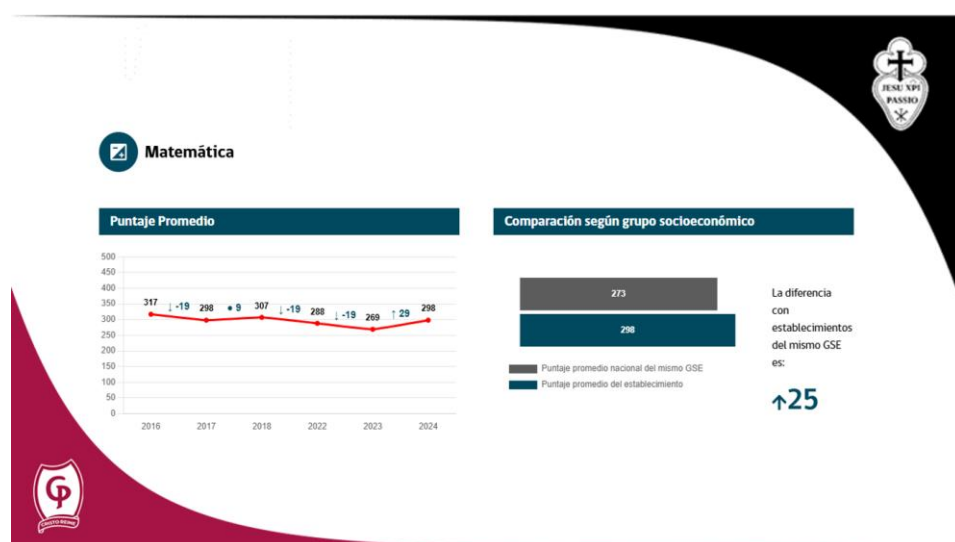
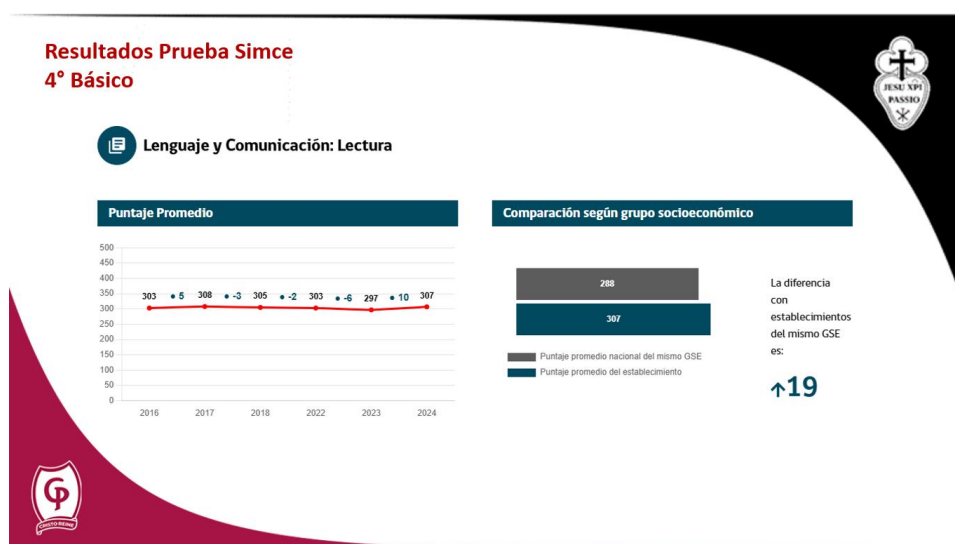
Finalmente, es importante destacar que la labor de la Orientadora se arti-

cula con el conjunto de la comunidad educativa, reconociendo que la Orientación es una responsabilidad compartida que involucra a docentes, directivos, familias y profesionales de apoyo. En este sentido, su gestión ha contribuido a consolidar una cultura institucional centrada en el acompañamiento, la inclusión y el desarrollo pleno de cada estudiante.

La gestión del área de Orientación da cuenta de un trabajo planificado, pertinente y alineado con la normativa vigente, que impacta positivamente en la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo su autonomía, bienestar y proyección de vida, en coherencia con los valores del Proyecto Educativo Pastoral del Colegio Pasionistas de Quilpué.

Resultados SIMCE 2025

4° y 6° Básico, y II° Medio.



Resultados Prueba Simce 6° Básico



Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



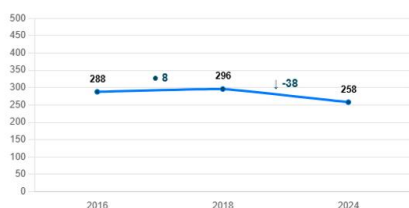
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑8



Matemática

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

●0

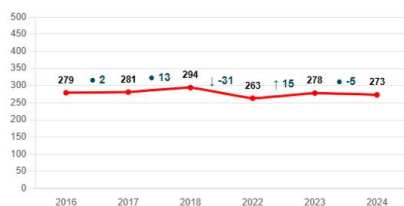


Resultados Prueba Simce II° Medio



Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



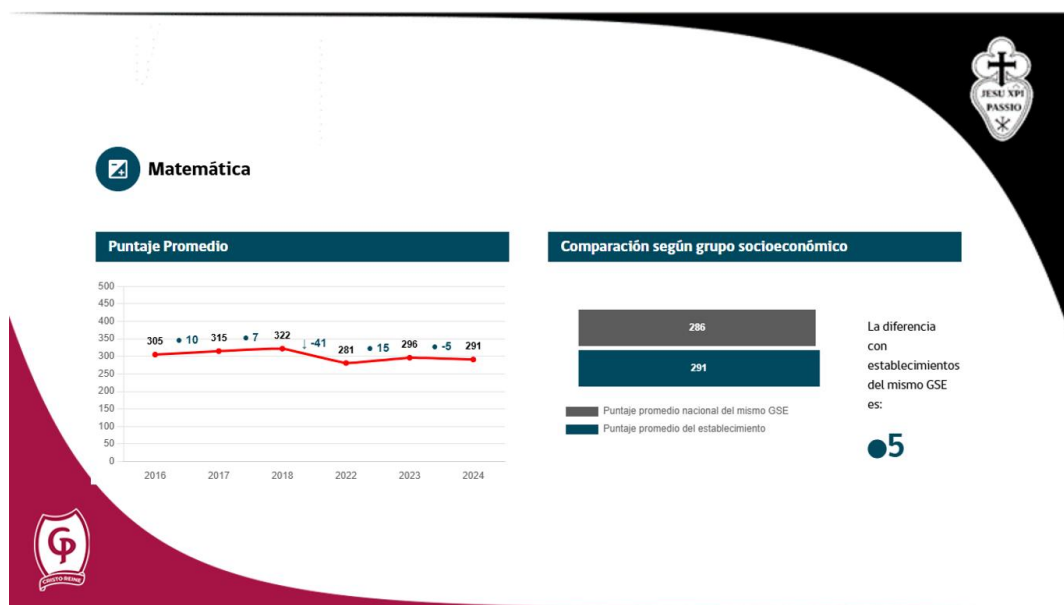
Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

●4





Algunas conclusiones a partir de nuestros resultados SIMCE.

En términos generales, los resultados SIMCE en 4° básico, 6° básico y II° medio permiten evidenciar que el establecimiento mantiene una trayectoria educativa estable, con avances que reflejan el trabajo sistemático en la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico.

Se observa que los resultados en asignaturas como Lenguaje y Matemática dan cuenta de:

- Procesos de consolidación de aprendizajes, especialmente en niveles iniciales.
- Brechas entre cursos o niveles, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la progresión curricular.
- Importancia de seguir profundizando en habilidades de orden superior (comprensión lectora profunda, resolución de problemas).

Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Los resultados de los IDPS en 4° básico, 6° básico y II° medio evidencian un clima formativo positivo, coherente con el Proyecto Educativo Pastoral del establecimiento.

Se destacan tendencias como:

- Buen desarrollo en convivencia escolar, lo que refleja un ambiente de respeto y relaciones positivas.
- Percepción favorable de apoyo docente, elemento clave para el aprendizaje.
- **Sentido de pertenencia**, que fortalece la identidad institucional.

No obstante, también se identifican oportunidades de mejora en:

- Autogestión y motivación escolar, especialmente en niveles superiores.
- Participación activa de estudiantes, lo que invita a fortalecer espacios democráticos y de protagonismo estudiantil.

Relación entre resultados académicos e IDPS

El análisis integrado permite afirmar que:

- Existe una relación directa entre un buen clima escolar y mejores aprendizajes.
- Los cursos con mejores indicadores socioemocionales tienden a presentar mayor estabilidad en resultados académicos.
- La formación integral (académica y valórica) sigue siendo un factor protector clave.

Esto valida el enfoque institucional de trabajar la educación desde una mirada formativa y pastoral.

Proyecciones y desafíos institucionales (clave PPR)

A partir de los resultados, se proyectan los siguientes desafíos:

- Fortalecer la mejora continua en aprendizajes clave, especialmente en Matemática.
- Profundizar el trabajo en habilidades socioemocionales, vinculadas a la motivación y autonomía.
- Sistematizar el uso de datos SIMCE e IDPS para la toma de decisiones pedagógicas.
- Mantener y fortalecer el clima de convivencia, como base del aprendizaje.
- Articular más estrechamente UTP, Convivencia, Orientación y Pastoral, para un abordaje integral.

Los resultados SIMCE 2025 evidencian que el Colegio Pasionistas de Quilpué avanza en una trayectoria de mejora sostenida, donde los aprendizajes académicos se ven fortalecidos por un clima escolar positivo y una sólida formación valórica. Si bien existen desafíos en la profundización de habilidades y en la equidad de resultados entre niveles, la institución cuenta con bases sólidas para proyectar acciones de mejora, manteniendo el foco en la formación integral de sus estudiantes.

Palabras de cierre.

En esta Cuenta Pública, reafirmamos con convicción que el Colegio Pasionistas de Quilpué es, ante todo, una comunidad educativa y pastoral que camina unida, orientada por una misión trascendente y comprometida con los desafíos actuales de la educación. Nuestra labor se desarrolla en coherencia con las políticas públicas emanadas del Ministerio de Educación, pero también profundamente iluminada por nuestro Proyecto Educativo Pastoral, que da sentido, identidad y horizonte a cada una de nuestras acciones formativas.

Los resultados alcanzados durante el período 2025 dan cuenta de una institución que avanza de manera sostenida hacia una educación de calidad, integrando de forma armónica lo académico, lo valórico y lo espiritual. Los avances en los aprendizajes, evidenciados en las mediciones externas, junto con un clima escolar positivo reflejado en los indicadores de desarrollo personal y social, nos permiten afirmar que el camino recorrido ha sido pertinente. Este progreso no es casual, sino fruto de un trabajo sistemático, colaborativo y comprometido de toda la comunidad educativa.

Asimismo, es motivo de orgullo reconocer cómo nuestros procesos de gestión han ido consolidando una cultura institucional basada en la mejora continua. La resignificación participativa de nuestro Proyecto Educativo Pastoral, el fortalecimiento del trabajo pedagógico desde las UTP, el desarrollo del Programa de Integración Escolar con un enfoque inclusivo y el acompañamiento integral desde Orientación, Convivencia y Pastoral, son ejemplos concretos de una gestión articulada que pone en el centro a cada estudiante y su desarrollo integral.

Del mismo modo, valoramos profundamente el sentido de pertenencia e identidad que se vive en nuestra comunidad. Estudiantes, familias, docentes y asistentes de la educación comparten una visión común, basada en el respeto, la fraternidad y el compromiso con el bien común. Este espíritu comunitario, junto con el sello pasionista que nos caracteriza, fortalece la formación de personas íntegras, conscientes de su dignidad y llamadas a ser agentes de transformación en la sociedad.

Finalmente, proyectamos el futuro con esperanza y responsabilidad, conscientes de los desafíos que aún debemos enfrentar. Nos encaminamos hacia nuestro centenario con la certeza de que contamos con bases sólidas,

una comunidad comprometida y una identidad clara que nos guía.

Seguiremos avanzando con decisión hacia una educación inclusiva, humanizadora y de excelencia, fieles a nuestra misión de formar generaciones con historia y futuro, al servicio de una sociedad más justa, solidaria y fraterna.

Al concluir esta Cuenta Pública, quiero expresar un profundo y sincero agradecimiento a la Congregación Pasionista, por su permanente colaboración, respaldo y apoyo a cada una de las iniciativas que como comunidad educativa hemos impulsado. Este acompañamiento constante da cuenta de un sostenedor que comprende con claridad su rol y el compromiso que implica sostener una obra educativa, permitiendo que nuestro colegio avance con sentido, coherencia y proyección. Gracias a este respaldo, quienes formamos parte de esta comunidad —docentes, asistentes de la educación y equipos de gestión— podemos desarrollar nuestra labor con confianza, articulación y fidelidad al Proyecto Educativo Pastoral que nos anima.

Este apoyo no solo se traduce en recursos o lineamientos, sino también en una presencia significativa que fortalece nuestra identidad y misión. Nos permite educar con sentido trascendente, promoviendo una formación integral que abraza tanto lo académico como lo humano, lo valórico y lo espiritual. En este caminar conjunto, se consolida una comunidad que cree en la educación como herramienta de transformación, al servicio de nuestros estudiantes y sus familias, especialmente de aquellos que más lo necesitan.

En este contexto de gratitud, no puedo dejar de detenerme con profundo respeto y sentido agradecimiento ante la partida de quien fuera una figura fundamental en nuestra comunidad, la Hermana **Berta Verdejo V.** cp. Su partida ha significado una pérdida significativa para nuestro colegio, no solo por su rol como religiosa y representante legal, sino por la huella humana y espiritual que dejó en cada uno de nosotros. Ella fue luz en los momentos complejos, animación constante en los desafíos institucionales, y una presencia orante que sostuvo con fe y esperanza nuestro quehacer educativo.

Su compromiso con los más vulnerables se manifestó de manera concreta en su impulso al Programa de Integración Escolar y a la Convenio de Igualdad de Oportunidades, iniciativas que han permitido acoger, acompañar y brindar mayores posibilidades de desarrollo a tantos estudiantes y familias. En ello, la Hermana Bety encarnó con profundidad el carisma pasionista, haciendo vida el mensaje de la Cruz a través del servicio, la justicia y la fraternidad, siendo reflejo fiel del espíritu de la Madre María José.

Hoy, cuando estamos haciendo el ejercicio de dar Cuenta pública de nuestro establecimiento Colegio Pasionistas de Quilpué, estoy seguro que muchos elevamos una oración agradecida a Dios por su vida, por su entrega generosa y por el camino que pudimos compartir junto a ella. Su legado permanece vivo en nuestras acciones, en nuestras decisiones y en el compromiso renovado de seguir construyendo una comunidad educativa que eduque desde el amor, la inclusión y la esperanza. Que su descanso sea en la paz del Señor, y que su testimonio siga iluminando nuestro caminar hacia el futuro.

Estimada Comunidad Educativo Pastoral del Colegio Pasionistas de Quilpué, doy por entregada la Cuenta Pública de la Gestión Educativa 2025.

Atte,

Cristian A. Oviedo Pérez
Director y Representante Legal
Colegio Pasionistas de Quilpué