

Reporte

Fase Estratégica

Fecha de Creación: 07/04/2022 12:24 hrs.

Nombre Establecimiento: COLEGIO PASIONISTAS DE QUILPUE

RBD: 40027

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Soñamos ser una Comunidad Educativa Pastoral de excelencia, que responda a las necesidades del entorno, entregando una educación integral de calidad con profesionales idóneos, solidarios y comprometidos. Todo ello, en un ambiente familiar e inclusivo que respete las diferencias y capacidades de cada uno de nuestros integrantes. Desde la sabiduría de la Cruz y poniendo como centro a la persona, se compromete y proyecta en actitud de servicio a la sociedad, asumiendo el desafío de trabajar y vi
Misión	Nuestro Proyecto Educativo Pastoral busca forma integralmente a niños, niñas y jóvenes, con el propósito de desarrollar todas sus competencias y habilidades en el ámbito académico, valórico, artístico y deportivo, teniendo como fin acompañarlos en la construcción y concreción de su proyecto de vida personal y social. Todo ello, bajo el sello carismático Pasionista, que invita a vivir el evangelio como testigos, profetas y contemplativos de la Pascua en la Pasión del mundo.
Sello 1	Sello Carismático Pasionista: Compromete su labor educativa promoviendo en sus estudiantes y sus familias el desarrollo valórico y espiritual, a través de la vinculación con un ambiente formativo Pastoral, que se ciñe a las orientaciones de la Iglesia Católica y a nuestra espiritualidad Pasionista, la cual nos invita a vivir el evangelio, bajo la promoción de los valores de la Justicia, la Paz y la Integridad de la Creación.
Sello 2	Sello de Formación de Calidad y Excelencia Educativa: Promueve en su gestión educativa el aseguramiento en nuestros estudiantes de una formación académica sólida, en la cual se potencia el desarrollo de habilidades socio-cognitivas y coherentes a altos estándares de calidad, de tal manera que pueda alcanzar su proyecto de vida y transformarse en ciudadanos y ciudadanas integrales con sello Pasionista.
Sello 3	Sello Inclusivo: Tiene como misión lograr que todos y cada uno de nuestros estudiantes, y en especial aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), se les garantice que reciban una educación inclusiva y equitativa de calidad, que busque promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
Valores y Competencias	JUSTICIA: La justicia la concebimos como un valor el cual se invita a vivirlo; se busca que obremos y juzguemos, teniendo por guía la verdad y dando a cada uno lo que le pertenece. PAZ: La paz de Cristo: "les dejo mi paz, les doy mi paz. La paz que yo les doy no es como la que da el mundo. Que no haya en ustedes ni angustia ni miedo". La paz de Cristo, es la que viene del Espíritu, es la que lleva a la vida eterna. RESPETO: Es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad; es conocer el valor propio y honrar el valor de los demás. SOLIDARIDAD: Junto con la subsidiaridad es uno de los dos pilares fundamentales sobre los que se asienta una sociedad. RESPONSABILIDAD: INTEGRIDAD DE LA CREACIÓN;

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Sello Carismático Pasionista: Compromete su labor educativa promoviendo en sus estudiantes y sus familias el desarrollo valórico y espiritual, a través de la vinculación con un ambiente formativo Pastoral, que se ciñe a las orientaciones de la Iglesia Católica y a nuestra espiritualidad Pasionista, la cual nos invita a vivir el evangelio, bajo la promoción de los	Se desarrolla formación católica con sello Pasionistas, dejando ver el compromiso con la sociedad y a iglesia (sobre todo con los que más sufren), a través de la promoción de la formación de virtudes y valores universales (justicia, paz, cuidado del medio ambiente). Con una identidad que demuestra coherencia entre el decir y el actuar de los proyectos de vida que fomentamos	En el Colegio el sostenedor y la dirección, son los primeros pastores de la Comunidad Educativa y deben velar para que se otorgue una formación cristiano-católica y congregacional que propicie y trabaje en post de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Se fortalece en todos los miembros de la Comunidad Educativa el diálogo, la empatía y la reflexión como fuente permanente de humanización a través del reconocimiento en el prójimo y en su realización personal. Junto con ello se promueve el buen trato y la sana convivencia con el ejemplo de Cristo, según el carisma Pasionista.	Se trabaja en razón que todos en la Comunidad Educativa cumplamos coherentemente con los principios del PEI; asumiendo de esa forma un rol activo en la entrega del modelo de enseñanza pedagógica y evangelizadora Pasionista.

valores de la Justicia, la Paz y la Integridad de la Creación.	desarrollar.			
Sello de Formación de Calidad y Excelencia Educativa: Promueve en su gestión educativa el aseguramiento en nuestros estudiantes de una formación académica sólida, en la cual se potencia el desarrollo de habilidades socio-cognitivas y coherentes a altos estándares de calidad, de tal manera que pueda alcanzar su proyecto de vida y transformarse en ciudadanos y ciudadanas integrales con sello Pasionista.	Buscamos desarrollar competencias cognitivas y afectivas a partir de la estimulación de habilidades, destrezas, valores y actitudes que le permitan la construcción de aprendizaje en nuestros estudiantes, con el fin de construir un proyecto de vida exitoso para ellos.	El sostenedor y director tienen la labor de promover el espíritu de superación integral de toda la Comunidad Educativa, instando a que cada uno dé lo mejor de sí.	Ayudar en el desarrollo de capacidades que permitan formular y construir conscientemente el proyecto de vida de nuestros estudiantes, favoreciendo su autonomía y libertad. Viviendo los valores de la justicia y la paz.	Se trabaja para conocer y cubrir oportunamente las necesidades propias que se generan para desarrollar de manera efectiva el proceso de enseñanza –aprendizaje del estudiante, incluyendo así la capacitación permanente de los docentes de nuestro establecimiento.
Sello Inclusivo: Tiene como misión lograr que todos y cada uno de nuestros estudiantes, y en especial aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), se les garantice que reciban una educación inclusiva y equitativa de calidad, que busque promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	Incorporar progresivamente el PIE en los distintos cursos del Colegio. Articular métodos de enseñanza efectivo a través del trabajo colaborativo que permita mejorar el aprendizaje de los estudiantes con NEE, y de alumnos que presenten rezago en sus aprendizajes.	Promover y valorar en el establecimiento la importancia e intervención de la educación diferenciada en nuestros estudiantes que tienen NEE. Ajustar y capacitar en virtud a los nuevos desafíos ministeriales, reglamentos y protocolos que son indicadores de inclusión.	Fomentar la participación de los estudiantes en actividades de promoción, inclusión y respeto que fomenten una buena y sana convivencia escolar.	Fortalecer en la Comunidad Educativa con recursos pedagógicos, humanos y económicos todo aquellos que vaya en la dirección de fortalecer coherentemente el PEI y la inclusión en el Colegio.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Sello Carismático Pasionista: Compromete su labor educativa promoviendo en sus estudiantes y sus familias el desarrollo valórico y espiritual, a través de la vinculación con un ambiente formativo Pastoral, que se ciñe a las orientaciones de la Iglesia Católica y a nuestra espiritualidad Pasionista, la cual nos invita a vivir el evangelio, bajo la promoción de los valores de la Justicia, la Paz y la Integridad de la Creación.	Se refuerzan y reflexionan valores propios de la espiritualidad Pasionista, a través de la Oración diaria del Buenos Días, donde la Comunidad da sentido a la justicia, la paz, el respeto, la espiritualidad, identidad, responsabilidad, honestidad, tolerancia, generosidad, la gratitud. Los conflictos que se presentan, se resuelven a partir de la práctica de estos valores.	Desde nuestra formación, el Colegio educa en la valoración y el respeto de su propia sexualidad, afectividad y género. Se acentúa la importancia del conocimiento de la sexualidad humana, la educación desde los afectos e igualdad de género para orientar y enseñar el saber resguardarse del abuso, acoso o violación, de la explotación y el trabajo infantil.	Nuestro compromiso carismático y formativo, promueve el aprendizaje y el trabajo que significa la responsabilidad de la seguridad escolar. Para ello, educamos en el autocuidado y respeto de las normas de seguridad y la colaboración hacia otros en alguna condición de peligro.	Propiciamos la valoración, el trabajo y respeto por valores universales (como la vida, la educación, la justicia y garantía de instituciones democráticas), el fin es el desarrollo de la conciencia ciudadana necesaria para vivir en una sociedad en la cual todos podemos convivir pacíficamente.	Potenciar los valores para consolidar el enfoque inclusivo que tiene el Colegio, respaldado y reforzado por todos quienes trabajan en él constituyendo una Comunidad sana en sus relaciones.	Proporcionar formación hacia funcionarios y estudiantes sobre la identidad carismática de la Congregación Pasionista.

Sello de Formación de Calidad y Excelencia Educativa: Promueve en su gestión educativa el aseguramiento en nuestros estudiantes de una formación académica sólida, en la cual se potencia el desarrollo de habilidades socio-cognitivas y coherentes a altos estándares de calidad, de tal manera que pueda alcanzar su proyecto de vida y transformarse en ciudadanos y ciudadanas integrales con sello Pasionista.	Las actividades académicas y formativas, se desarrollan en un ambiente propicio para lograr aprendizajes de calidad, dando cuenta así del sello de excelencia educativa.	Formativamente enseñamos en el amor, la aceptación de sí mismo. Trabajamos desde áreas multidisciplinarias la orientación y promoción de acciones de acompañamiento en el proceso de maduración afectiva y social de nuestros(as) estudiantes, preparándolos para establecer relaciones interpersonales positivas que le faciliten la convivencia con su entorno.	Desarrollo e implementación de protocolos actualizados con respecto a temáticas ordinarias y emergentes (COVID-19). El fin es fortalecer una cultura preventiva como actitud de vida en toda la Comunidad Educativa Pastoral y así aprender de las bondades que se desprenden de un ambiente seguro.	Se propende a la generación de espacios de participación para los estudiantes con el fin de desarrollar en ellos un espíritu crítico, pensamiento reflexivo y autónomo. Con ello se enriquece los aprendizajes en forma transversal, con acciones de formación ciudadana donde todos y todas se sienten partícipes de la construcción de comunidad.	Se busca la construcción de una Comunidad Educativa, concebida como un espacio de aprendizaje, encuentro, aceptación y respeto hacia el otro. El principio que subyace es el reconocimiento y aceptación de la diversidad de quienes la integran a partir de nuestras diferencias. Somos respetuosos de la normativa vigente, porque esta nos interpela e interpreta; en razón de ello, pretendemos que nuestros estudiantes aprendan de acuerdo a sus capacidades.	Procesos de formación y toma de conocimiento de la normativa vigente entorno a la desafiant e tarea que significa hoy educar. Buscando con así potenciar todo aquello relaciona do con las buenas prácticas en metodolo gía y estrategia s para lograr aprendizajes de calidad en nuestros estudiant es.
Sello Inclusivo: Tiene como misión lograr que todos y cada uno de nuestros estudiantes, y en especial aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), se les garantice que reciban una educación inclusiva y equitativa de calidad, que busque promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	Desarrollar acciones formativas en nuestros estudiantes, que permitan cuestionarse, valorar y reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones en un ambiente de sana convivencia escolar, aprendiendo así a convivir adecuadamente con la diferencia.	El Plan orienta y desarrolla acciones de comprensión de nuestros estudiantes en relación a su madurez. Ello busca contribuir a la comprensión de la naturaleza de la sexualidad, la afectividad e igualdad de género dentro del marco de los derechos humanos; así entonces, educamos en la no discriminación.	El PISE asegura la protección de todos los integrantes de la Comunidad Educativa Pastoral otorgando a cada uno responsabilidad individual y colectiva, de respetar y propiciar activamente un ambiente inclusivo y seguro, evitando riesgos.	Educar y propiciar instancias de participación para establecer relaciones sanas, democráticas, participativas e inclusivas con todos y todas quienes formamos parte de la Comunidad Educativa	El Colegio ha desarrollado un Plan de Inclusión de Género y Educativo, que transversalmente desarrolla acciones y protocolos tendientes a fomentar la tolerancia, la inclusión y el apoyo a estudiantes con NEE, a través de un equipo multidisciplinario (PIE). El fin es que cada uno de nuestros(as) estudiantes se valore individualmente y en lo colectivo respete y valore a sus pares a partir de las características individuales de cada cual.	Capacitar ya sea con recursos humanos y profesionales internos o externos a los funcionarios, sobre temas y herramientas relaciona das con la inclusión de estudiant es con NEE, diversidad sexual, de género, étnica, cultural y/o social.

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Hasta el 2020, nuestro colegio diseñó e implementó un plan de metas anuales (sin SEP). Los resultados alcanzados, permitieron evidenciar la necesidad de realizar un proceso de revisión y autoevaluación institucional y pedagógica de manera de evidenciar la coherencia con lo establecido en el PEI. Y así, responder a las necesidades de una comunidad educativa en un contexto de inclusión educativa.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Con la evaluación del plan de metas anuales, se logró evidenciar la necesidad de planificar una visión estratégica de la gestión institucional y pedagógica a cuatro años. El cambio generado más importante a nivel de toda la comunidad educativa fue lograr reflexionar respecto a cada uno de los componentes que están establecidos en el PEI y cómo se estaba logrando una apropiación y visibilización de los sellos educativos, en todas las dimensiones del modelo de gestión de calidad. Y con ello, pod
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Falta mayor apropiación del PEI en toda la comunidad educativa Vinculación del PEI, con las cuatro dimensiones del modelo de gestión de calidad Nos falta fortalecer el seguimiento y monitoreo de las acciones planificadas ejecutadas y evaluadas en el colegio, estableciendo un sistema más eficiente y que evalué el Proceso, con metas estratégicas. Faltan mayores espacios de participación y comunicación efectiva a nivel de comunidad educativa Necesidad de fortalecer el liderazgo en las distint
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Al ser un PME con una mirada anual, si bien las metas se cumplieron considerando las adecuaciones por el contexto de pandemia, se da cuenta de la necesidad de evaluar los impactos de estas, de ahí la necesidad de establecer procesos de monitoreo sistemáticos. Pero el balance generado, permitió evidenciar la necesidad de una mirada estratégica a cuatro años, proceso que se inicia este 2021.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Los efectos de los planes de gestión desarrollados hasta el 2020, dieron cuenta de la urgencia de reorientar la mirada de la gestión institucional y pedagógica. Con esta evaluación, si percibimos un efecto en la comunidad educativa, en cuanto a una mayor movilización de los actores hacia la mejora: con un mayor trabajo de equipo, responsabilidad, la relevancia de la utilización de los datos para la toma de decisiones, instancias de formación para apropiarse del PEI por gran parte de la comuni
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	La reflexión permanente respecto a las prácticas institucionales y pedagógicas en relación con la coherencia con lo establecido en el PEI. Fortalecer los procesos de acompañamiento docente, por parte del equipo de liderazgo. Desarrollar una estrategia comunicacional, que ayude a la comprensión de lo que debe movilizar a lo establecido en el PEI. Continuar acompañando y orientando a nuestros estudiantes en sus propios procesos de desarrollo.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Continuar avanzando en la apropiación del PEI, mediante los procesos de formación del colegio. Avanzar en los procesos de inclusión educativa y su apropiación, no solo con los estudiantes, sino como debe ser entendida por quienes conforman la comunidad educativa del colegio pasionistas de Quilpúe. Releva la participación, como una oportunidad de crecimiento institucional. Continuar fortaleciendo el trabajo colaborativo, entre los componentes de la comunidad educativa, para avanzar y visib

Implementacion de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	• El Colegio en los últimos 3 años mejoró en la institucionalización de un Plan de Convivencia, que trajo lineamientos y claridad con respecto a lineamientos, protocolos, revisión y socialización de procedimientos. • Formación y campañas del personal y estudiantes, en relación a temas sobre la sana convivencia escolar. • Desarrollo de talleres preventivos sobre acoso y agresiones. • Acompañamiento y formación de temas relacionados con el género. • Evaluación y ajustes del Manual de Convi
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de	¿Qué nos falta por mejorar?	• Que la Comunidad Educativa internalice los procedimiento y ajustes de la política de convivencia que el Colegio lleva a cabo. • Que no sea visto el Plan de Convivencia Escolar, como un elemento

Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)		coercitivo. • Desarrollar una estrategia comunicacional, que ayude a la comprensión del objetivo intrínseco que conlleva el Plan.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	• El Plan se encuentra elaborado, se realizan talleres y formación desde el área de Orientación con recursos profesionales internos y externos (gracias a convenios estratégicos con universidades). • Existe el lineamiento de acompañar y orientar a nuestros estudiantes en sus propios procesos de desarrollo, comportamiento emocional, corporal, sexual, afectivo y de género.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	• Se deben crear instancias de conversatorio, taller y formación de análisis de casos, donde todo el estamento docente participe activamente. • Socializar y trabajar el Plan como una estrategia transversal, no solo sea vista en Orientación y por el Profesor(a) Jefe. • Relevar la educación afectiva, sexual y de equidad de género como bases fundamentales del desarrollo biopsicoemocional de la Comunidad Educativa y, por ende, influye directamente en la salud mental y anímica de las perso
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	• El Plan se encuentra elaborado e implementado; se sociabilizan protocolos de actuación, simulacros de emergencia, señalética, zonas de seguridad. • En el Contexto Covid-19, ha existido campañas preventivas y de seguridad, implementación de protocolos sanitarios.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	• Profundizar en la transversalización del plan, los distintos actores de la Comunidad Educativa deben internalizar la importancia de generar conductas preventivas de seguridad.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	• Muchos actores de la Comunidad Educativa valoran el camino inclusivo que el Colegio en los últimos años (3) va avanzando, prueba de ello es la incorporación al PIE, incorporación de jóvenes transgéneros (desarrollo de talleres), incorporación vía SAE (dejando atrás elementos segregadores de índole económico, social, fe u otro).
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	• Falta incorporar, sensibilizar y hacer un trabajo de acercamiento de las miradas y visiones críticas que existen al respecto, con el fin de dar entender la congruencia del Plan con el PEI. • Trabajar en la línea de desprejuiciar o dejar de atomizar bajo una mirada clínica el tema; se tiene que transitar a una visión formativa y educativa la trascendencia que tiene la inclusión en el mundo de hoy.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	• Existe un Plan, que apunta básicamente a la importancia y valoración de la vida democrática.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	• Falta trabajar y desarrollar un plan con objetivos, acciones claras. • Nombrar a un coordinador del Plan, con el fin que lo elaboré colectivamente y luego se evalué el impacto de este. • Desarrollar acciones formativas transversales relacionadas con el Plan.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	• La implementación de esta política pública se encuentra en una fase muy elemental. Han existido perfeccionamientos, incentivos a los desempeños sobresalientes, garantizar a través de convenios colectivos algunos beneficios de perfeccionamiento. • Desarrollo de acompañamiento a la labor docente en el aula.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	• Falta articular, sociabilizar un Plan de Desarrollo Profesional Docente, con objetivos, acciones e incentivos al buen desempeño.

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	• En el contexto Covid-19 ha sido un gran desafío para las Coordinadoras de UTP la tarea de desinstalar las prácticas academicistas en el Colegio. • Disminución de las horas lectivas debido al contexto de pandemia (Covid-19) • Trabajar con las y los docentes en la priorización curricular y el Decreto N° 67. • Hacer coherente la planificación y la evaluación, con el fin de mejorar los resultados de aquellos estudiantes que presentan niveles descendidos en aprendizajes.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	• Obviamente producto de la priorización curricular, que trae aparejado la disminución de las horas lectivas de los estudiantes debido a las clases híbridas implementadas en razón del contexto de pandemia (Covid-19) que vivimos, es que se produce un desajuste de la cobertura e implementación curricular. • Ha sido difícil desarrollar estrategias coherentes entre lo enseñado, lo aprendido y lo evaluado. • En relación al impacto que ha tenido en el aprendizaje las dificultades curriculares,
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	• Se han establecido lineamientos que van en la dirección de implementar estrategias diversificadas de enseñanza, aprendizaje y de evaluación a la luz de las orientaciones que se entregan desde el Decreto N° 67.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	• Progresivamente el currículum y la acción formadora del Colegio se ha ido impregnando desde la orientación que dan los sellos educativos, entre los que se cuenta evidentemente los temas identitarios Pasionistas (oración del Buenos Días); la inclusión (PIE); mayor actividad deportiva (más talleres y, el aumento de 2 horas de la asignatura de educación física al plan de estudio). • En el contexto de pandemia, se ha enfatizado el sello de ambiente educativo con un fuerte trabajo de acompañar

Reflexión Sobre los Resultados

* SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Los resultados del último lustro arrojan lo siguiente: - Un estado de estancamiento, con una leve inclinación hacia la baja. No obstante, nos encontramos levemente en un nivel superior, si nos medimos con Colegios según el mismo nivel socioeconómico. El Colegio se encuentra en un nivel de desempeño autónomo, puesto que hemos mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos, de acuerdo con las mediciones que efectúa el MINEDUC. En consecuencia, podemos señalar que el estancamiento
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	De los resultados cualitativos: - Trabajar focalizadamente con estrategias diferenciadas con los estudiantes según su nivel de desempeño. - Desafiarnos en el análisis (diagnósticos, implementación de estrategias, optimización de procesos) de cada curso. - Realizar un trabajo interdisciplinario colaborativo, a partir de la estrategia de aprendizaje a base de proyectos. De los resultados cuantitativos: - Establecer metas realistas, monitorearlas y evaluarlas. Entre ellas, disminuir por el
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Se desarrolló una fuerte focalización, hacia la nivelación, de los estudiantes más descendidos (con rendimiento más bajos); a través de realización de talleres, el trabajo multidisciplinario y acompañamiento del PIE hicieron ascender los resultados estos estudiantes.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	• Hay una constante preocupación por parte de los docentes y asistentes de aula, hacia los estudiantes en retroalimentar y valorar sus logros y esfuerzos. • Comunicación permanente por parte de UTP acerca de nuevas estrategias y actualizaciones curriculares que emanan del nivel central. • Postulación PIE • Detección y acompañamiento de estudiantes con NEE por parte de los docentes • Se cuenta con jefes de UTP por nivel (Ens. Media y Básica). • Niveles de educación parvularia hasta 5	- Se puede implementar entre colegas del área un intercambio de métodos y estrategias de buenos resultados. - Fortalecer la disposición y compromiso de los docentes con el programa PIE - Realizar actividades que estén calendarizadas y respetar tiempos. - Los consejos de profesores debieran estar orientados a resolver problemas de ciclo y monitorear el progreso de nuestros estudiantes para implementar medidas efectivas. - Se debe dar paso a consejos de profesores de índole más técnica
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y	• Se destaca la constitución de un Equipo Directivo y de Gestión. • Implementación y ejecución del PIE • Reconstruir el PEI (misión, visión y	Generar más espacios comunicativos entre los docentes para preservar la buena convivencia y apoyar a estos para la resolución de conflictos con el

	el equipo directivo	sellos institucionales). • Potenciar el sentido de pertenencia de los alumnos, y comunidad en general, con los ellos carismáticos de la Congregación Pasionistas. • Crear y/o ajustar protocolos y planes institucionales. • Reuniones calendarizadas y periódicas del Equipo Directivo y Consejo de Profesores. • Contacto permanente y fluido entre la Dir	apoderado. - Crear incentivos para los funcionarios con prácticas más eficaces y de buen desempeño. - Participación de la comunidad en la construcción de ideas innovadoras para el mejoramiento del PME como ej. Actividades de autocuidado emocional y laboral. - El establecimiento debe contar con un plan de mejoramiento efectivo que involu
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	• Acciones integradoras de resolución de conflictos como es el propiciar el diálogo. • Existe en el establecimiento un clima de buena convivencia escolar promovido por un PEI basado en valores con sellos Pasionistas • Existe un reglamento de convivencia a disposición de profesores, administrativos, estudiantes y apoderados. • Compromiso de los profesores jefes y otros en propiciar y vivir en un buen clima de convivencia escolar. • Existe un buen trato, apoyo y un plan de convivencia	- Derivación y el acompañamiento por parte de encargados. - Promover la participación de los distintos estamentos de la Comunidad Educativa. - Reforzar el sentido de pertenencia o identidad de los estudiantes por su establecimiento. - Dar a conocer el plan de formación a la comunidad y su impacto. - Desglosar el plan de convivencia escolar en acciones y actividades. - Entender el conflicto y/o la diversidad como una oportunidad de aprendizaje. - Contar con una comunicación y com
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	• El establecimiento consta de un registro de ingresos y gastos que son socializados anualmente. • El establecimiento cuenta con un plan de gestión y evaluación de recursos económicos. • Existe hoy transparencia, orden y se da cuenta de los recursos. • Existe un plan de incentivos establecidos en una negociación colectiva. • Existen los recursos para la toma de decisiones gravitantes para el Colegio. • Existen planes de inversión (limitada) en cada área de gestión. • Hay un plan de	- Incorporar nuevos recursos y/o programas para la mejora de estrategias educativas. - Gestionar de manera efectiva redes que sirvan de apoyo a los aprendizajes de niños y niñas. - Destacar a apoderados por su participación permanente en las diversas actividades del Colegio. - Anualmente efectuar actos motivacionales para el personal como: reconocimiento de años de servicio, perfeccionamientos o bien acciones destacadas de extensión a la comunidad local como exposiciones, campeon

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	a) El Colegio debe fijarse metas o resultados, ya sea de los procesos de autoevaluación y de resultados estandarizados externos (SIMCE, PSU, Estándares Educativos). b) Se debe seguir profundizando el trabajo interdisciplinario con los estudiantes que tienen NEE. c) Se debe generar una estrategia para mejorar los resultados de las evaluaciones externas, que arroja la asignatura de Lenguaje. d) Monitorear y optimizar los procesos de ejecución y supervisión de las metas propuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	a) La Comunidad Educativa Pastoral le cuesta identificar el liderazgo del sostenedor. b) Existe un liderazgo muy vertical (director). c) Existen incentivos a los resultados de las evaluaciones externas hacia los funcionarios del Colegio. d) Existe un reconocimiento explícito y estímulo hacia los funcionarios. e) Se debe trabajar un clima colaborativo de trabajo. f) Se debe mejorar los canales de información.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	a) Existe un sano ambiente educativo, lo cual favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje (los resultados de las mediciones externas, así lo indican). b) La relación docente – estudiante y familia, se desenvuelve en óptimas condiciones generalmente. c) El Colegio se debe desafiar en desarrollar más actividades que robustezcan la identidad. d) Los procesos formativos deben desarrollarse con mayor sistematicidad, tienen que ser monitoreados y evaluados.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	a) Hay una buena gestión de los procesos de matrícula (SAE) y asistencia. b) Se establece un trabajo, respetando los aspectos legales referidos a la normativa educacional vigente. a) Mejora constante de la infraestructura y equipamiento, a partir de la normativa y desafío vigente. b) Existencia de un buen el clima laboral y educativo.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	a) Nos debemos desafiar hacia la mejora, en los resultados de las evaluaciones externas. b) Mejorar las áreas de gestión, en relación al levantamiento de datos, para el establecimiento de remediales. c) Se deben mantener y/o mejorar los índices de repitencia, deserción y asistencia. d) Se debe seguir desafiando hacia la mejora constante, los resultados de los otros indicadores de calidad

	educativa, como autoestima académica y motivación escolar, hábitos de vida saludable, participación y for
--	---

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Consolidar un sistema de desarrollo profesional docente que impacte en el aula, a partir de lineamientos pedagógicos institucionales, respecto a la vinculación de los sellos de formación de calidad, excelencia académica e inclusión declarados en el PEI y, los procesos de evaluación de los aprendizajes en todas las asignaturas y ámbitos.	- El 90% de los docentes utilizan en sus prácticas pedagógicas, estrategias evaluativas diversificadas, siendo coherentes a los lineamientos académicos institucionales. - El 80% de los estudiantes, mejoran sus niveles de logro en las diferentes asignaturas a partir de las estrategias pedagógicas aplicadas, como producto de los procesos de desarrollo profesional docente generados a nivel institucional.
Liderazgo	Fortalecer los procesos de planificación, articulación, coordinación, comunicación y evaluación para una gestión del liderazgo, que asegure la conducción institucional, orientada al cumplimiento del PEI, por parte de todos los miembros de la Comunidad Educativa Pastoral. Consolidar un sistema de información de los resultados del Colegio, que permita utilizar los datos recopilados para la toma de decisiones educativas y monitorear la gestión.	El 80% de la Comunidad Educativa, evalúan en un nivel de desarrollo satisfactorio o más, el avance en los procesos de gestión institucional del liderazgo entre el 2021 y 2024. - El 100% de las áreas de gestión del Colegio utiliza la información de los resultados recopilados en la toma de decisiones, para la mejora continua.
Convivencia Escolar	Relevar en nuestra Comunidad Educativa Pastoral, el sentido de pertenencia, enfocándose en la vivencia y valores intrínsecos de nuestro carisma Pasionista en los distintos estamentos, mediante la formación y socialización de estos, evidenciándose en buenas prácticas de convivencia entre todos los miembros de la comunidad.	El 80 % de los miembros de nuestra Comunidad Educativa se identifica con los valores del carisma Pasionista, se compromete respecto a estos, participando en actividades comunitarias y visibilizándose en buenas prácticas de convivencia escolar.
Gestión de Recursos	Mejorar la gestión de los recursos (humano, educativo, didáctico, tecnológico, etc.) y herramientas para complementar de manera efectiva el proceso educativo de los estudiantes y de formación de todos los integrantes de la Comunidad Educativa con el fin de lograr dar coherencia a lo declarado en el PEI	- 100% de recursos mencionados en PME son monitoreados y gestionados según necesidades y requerimientos presentados en el Colegio.
Área de Resultados	Fortalecer los procesos de análisis de resultados de aprendizaje y de eficiencia interna para la toma de decisiones, la finalidad de la mejora en las practicas de enseñanza de los docentes y los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes	Al 2024 el colegio Pasionistas de Quilpúe, cuenta con un sistema de análisis, monitoreo y evaluación de los resultados de los aprendizajes, eficiencia interna y de la práctica docente.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensione s	Otros Instrume ntos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégi co	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de	Consolidar un sistema de desarrollo profesional	Diseño de un sistema de desarrollo profesional docente, que visibiliza la			

	Desarrollo Profesional Docente	docente que impacte en el aula, a partir de lineamientos pedagógicos institucionales, respecto a la vinculación de los sellos de formación de calidad, excelencia académica e inclusión declarados en el PEI y, los procesos de evaluación de los aprendizajes en todas las asignaturas y ámbitos.	vinculación de los sellos de formación académica e inclusión, con los procesos planificación y de evaluación de los aprendizajes. Sistematización de la información recopilada a través del sistema de acompañamiento, monitoreo aula y de los procesos evaluativos; problematizando de forma colaborativa los avances y desafíos al sistema de desarrollo profesional docente del Colegio.			
Liderazgo	Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión	Fortalecer los procesos de planificación, articulación, coordinación, comunicación y evaluación para una gestión del liderazgo, que asegure la conducción institucional, orientada al cumplimiento del PEI, por parte de todos los miembros de la Comunidad Educativa Pastoral. Consolidar un sistema de información de los resultados del Colegio, que permita utilizar los datos recopilados para la toma de decisiones educativas y monitorear	Sistematización y socialización continua de objetivos, expectativas, prioridades, propósitos de nuestra Comunidad Educativa Pastoral para diferentes etapas del año lectivo. Elaboración de base de datos del Colegio que contenga información administrativa y pedagógica relevante para la toma de decisiones.			

		la gestión.				
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión	Relevar en nuestra Comunidad Educativa Pastoral, el sentido de pertenencia, enfocándose en la vivencia y valores intrínsecos de nuestro carisma Pasionista en los distintos estamentos, mediante la formación y socialización de estos, evidenciándose en buenas prácticas de convivencia entre todos los miembros de la comunidad.	Desarrollo de un Plan de Formación, en torno a la vivencia y valores del carisma Pasionista para todos los estamentos del Colegio, que contribuya al logro o generación de un mayor sentido de pertenencia, cultura preventiva y mejores prácticas de convivencia escolar.			
Gestión de Recursos	Plan Integral de Seguridad Escolar	Mejorar la gestión de los recursos (humano, educativo, didáctico, tecnológico, etc.) y herramientas para complementar de manera efectiva el proceso educativo de los estudiantes y de formación de todos los integrantes de la Comunidad Educativa con el fin de lograr dar coherencia a lo declarado en el PEI	Evaluación del uso de recursos educativos. Reconocimiento de buenas prácticas y buen desempeño tanto del personal del establecimiento como de toda la Comunidad Educativa.			
Área de Resultados	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fortalecer los procesos de análisis de resultados de aprendizaje y de eficiencia interna para	Generación de espacios protegidos de reflexión docente, sobre análisis, uso y toma de decisiones a partir del procesamiento de los datos, trabajo colaborativo y el acompañamiento			

		la toma de decisiones, la finalidad de la mejora en las practicas de enseñanza de los docentes y los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes	técnico directivo según plan de mejoramiento educativo a cuatro años.			
--	--	---	---	--	--	--